

ÉQUIPES MULTIDISCIPLINAIRES PROFESSIONNELLES SCOLAIRES

MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS DES ÉLÈVES DU PRÉSCOLAIRE ET DU PRIMAIRE

RAPPORT DE SONDAGE

Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation (FPPE-CSQ)

Un sondage inédit de la FPPE, auquel ont participé **1 595** membres du personnel professionnel en éducation, met en lumière que de nombreux obstacles subsistent au travail en équipes multidisciplinaires dans les milieux scolaires.

Bien que la participation aux équipes multidisciplinaires soit de plus en plus répandue au préscolaire et au primaire, selon 81,2 % des répondant·es, les conditions de pratique du personnel professionnel limitent les bénéfices des équipes multidisciplinaires pour les élèves du Québec.

Principaux obstacles identifiés par les répondant·es

1

Manque de temps
et de disponibilité
du personnel
professionnel

2

Pression à prioriser
les services individuels
aux élèves
et les évaluations

3

Méconnaissance
des bénéfices
des équipes
multidisciplinaires
par les acteurs scolaires

4

Manque de coordination
des directions et
méconnaissance
des rôles du personnel
professionnel scolaire

Le travail en équipes multidisciplinaires en milieu scolaire faisait pourtant partie des recommandations formulées par le Protecteur du citoyen au ministère de l'Éducation dans le cadre du rapport spécial *L'élève avant tout* (2022).

D'autant plus que les retombées positives pour les élèves de cette pratique collaborative sont depuis longtemps reconnues par la recherche en éducation (CSÉ, 2017 ; Beaumont, Lavoie et Couture, 2010 ; Dubé et al., 2024).

Conditions de réussite des équipes multidisciplinaires professionnelles

Prévisibilité des rencontres

Diversité des expertises

Temps dégagé pour rencontres et prévention

Leadership des directions

Quatre recommandations sont proposées par la FPPE afin de favoriser le déploiement, en faire de réels lieux de collaboration et maximiser les bénéfices des équipes multidisciplinaires au préscolaire et au primaire.

1 Mise en place des conditions qui rendent possible et renforcent le travail en équipes multidisciplinaires

- Ajout de ressources professionnelles
- Adoption de seuils de services professionnels
- Référentiel des services du MEQ abordant le travail en équipes multidisciplinaires
- Recours aux outils technologiques

2 Formalisation d'un mécanisme budgétaire permettant le travail en équipes multidisciplinaires au préscolaire et au primaire

- Ajout d'une mesure protégée de 17,2 M\$ aux règles budgétaires des CSS et CS
- Mise à l'horaire de périodes réservées pour les rencontres en équipes multidisciplinaires du personnel professionnel en éducation

3 Instauration de modèles d'interventions visant l'égalité des chances et l'atteinte du plein potentiel de l'ensemble des élèves

- Déploiement des modèles d'intervention en milieux scolaires : équipes multidisciplinaires, mesures universelles et approches en prévention
- Ajout de ressources professionnelles
- Réflexion des partenaires en éducation sur l'inclusion scolaire

4 Renforcement de la formation des directions et gestionnaires sur : - les modalités de fonctionnement des équipes multidisciplinaires - les rôles du personnel professionnel en éducation

- Obligation de formation continue des directions d'établissement et gestionnaires des services éducatifs sur les équipes multidisciplinaires et les rôles du personnel professionnel en éducation